ТЕМА: ***«Участники дорожного движения»***

Знакомя **детей с правилами дорожного движения**, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

***Цель:****.* Продолжать знакомить с правилами **дорожного движения**, учить **детей**практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности

**Задачи**:

Образовательная:

- продолжать знакомить с элементами **дороги;**

- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;

- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;

Развивающая:

- Развивать у **детей** чувство ответственности при соблюдении ПДД

- развивать у **детей азы дорожной грамоты**.

Воспитательная:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

- формировать желание соблюдать правила **дорожного движения.**

Ожидаемые результаты: овладение базовыми правилами поведения на **дороге,** анализ готовности решать **дорожно-транспортные ситуации**. Формирование у **детей** самостоятельности и ответственности в действиях на **дороге.** Формирование культуры поведения в процессе общения с **дорогой.** Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой **дорожной ситуации.** Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Оборудование и материалы: иллюстрационный материал с изображением, карточки с изображением **дорожных знаков**, картинки для игры, экран, компьютер, проектор, коробка, полоски белые.

**Ход занятия:**

В. - Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть. Как ваше настроение? Скажите, а вы любите гулять? А когда гуляешь надо ли следовать каким-нибудь правилам?

Д. - *(выслушивание ответов****детей****)*

В этот момент звучит звук *«визга тормозов»* и появляется картинка на экране. На картинке нарисовано, что дети перебегают **дорогу** в неположенном месте.

В. -Ой, ребята, посмотрите, что там случилось?

Д. - авария.

В. - Подождите, а почему она произошла?

Д. - Потому что ребенок **перебегал дорогу** в неположенном месте.

В. - Верно. А где нужно переходить **дорогу?**

Д. -По пешеходному переходу.

В. - Да, но вы же знаете, что они бывают разные? Я предлагаю вам вспомнить **дорожные знаки**, которыми обозначаются пешеходные переходы.

(Дети подходят к доске, на ней прикреплены картинки с **дорожными знаками,** обозначающими пешеходный переход. Воспитатель спрашивает про каждый знак и выслушивает ответы **детей.**)

В. - А сейчас, давайте поиграем в *«Пешеходный переход»*. Для начала разделимся на две команды.

(Всем **участникам в каждой команде**, кроме последнего, раздается по полоске белого цвета. По сигналу - первый **участник кладет полосу**, встает на неё и возвращается к своей команде. Второй становится на первую полоску, кладет свою *«ступеньку»* и возвращается обратно. Последний **участник** шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.)

В. - Молодцы! Итак ребята, мы с вами разобрались, чтобы избежать аварийных ситуаций, всегда нужно переходить **дорогу** только в положенном месте. А что еще бывает на пешеходном переходе, только знак?

Д. -Светофор.

В. - Да. Какой свет светофора разрешает нам идти?

Д. - Зеленый.

В. - Верно. А красный говорит нам стой! Но ребята, а вы знали, что светофоры бывают разные? ( на экране появляется два типа светофора: для пешеходов и для водителей) посмотрите внимательно, чем они отличаются?

Д. - В одном два цвета, в другом три.

В. - А почему они разные?

Д. - *(ответы****детей****)*

В. - А что же делать, если светофор не работает, а вам нужно перейти **дорогу**?

Д. - Сначала посмотреть налево, дойти до середины **дороги**и посмотреть на право.

В. - Молодцы! Давайте немного отдохнем.

(Дети читают стихотворение и выполняют соответствующие **движения**)

**Дорога не тропинка, дорога не канава…**

Сперва смотри налево. Потом смотри на право.

Вы друг к другу повернитесь, другу рядом улыбнитесь,

Топни правою ногой: раз – два - три,

Покачай головой: раз – два – три.

Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.

В. -Вот и отдохнули. Хорошо. Про светофор мы все выяснили и как переходить правильно **дорогу тоже**. Ребята, но на **дороге** бывают разные знаки не только для пешеходов, но и для водителей. Давайте я вам их сейчас покажу. (воспитатель достает коробку с карточками **дорожных знаков**, открывает ее, а там все знаки перемешаны.) Ой, наверное когда я ее несла они все перепутались, давайте мы их разделим по названиям, какие бывают группы знаков?

Д. - Предупреждающие. Запрещающие. Предписывающие. Информационные. Знаки сервиса. *(группы знаков дублируются на экране)*

В. - Верно, давайте разделим их и наведем порядок в коробке. (во время распределения знаков воспитатель периодически спрашивает значение знаков.) Ну вот и навели порядок и заодно вспомнили **дорожные знаки**. Ребята, предлагаю вам поиграть в игру *«Третий лишний»*.

(на столе лежат картинки с изображением **дорожных знаков**, дети находят на них лишний и объясняют почему)

В. - Какие вы внимательные! Тогда у меня для вас задание посложнее. Готовы? Проходите за столы, для каждого из вас тут найдется задание.

(дети проходят за столы. На столах лежат карточки для индивидуального задания каждому, необходимо подобрать к каждой карточке определенные картинки.)

В. - Ребята, вы сегодня настоящие знатоки. Понравилось вам сегодня? Вы столько сегодня сделали, что заслужили награду. У меня для вас сюрприз. *(дети садятся на ковер и просматривают мультфильм)*