

**I. Пояснительная записка.**

***Актуальность***

    В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому  грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

    Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

    Также  в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

    Совершенствуя речевой аппарат, в занятия кружка включены артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и др. В программу занятий включено множество загадок, которые сопровождаются иллюстративным или игровым материалом: муляжами, картинками и игрушками. Процесс отгадывания загадок очень важен, потому что он развивает воображение, формируют быструю реакцию на слово.

    Как известно, дети этого возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

    Кружок «Буковка» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

    Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

***Новизна программы.***

Данная программа  направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения.  В основу программы положены методическое пособие  «Как хорошо уметь читать» Шумаева Д,Г.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного  в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и  слова. Рекомендуется подсказывать при забывании  не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач,  на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

***Цель программы:***

 Выработка у детей умения ориентироваться в звуко - буквенной системе русского языка и на этой основе — развитие интереса и способнос­тей к чтению.

***Задачи:***

*Подготовка к обучению грамоте*

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;  умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова  на слоги, составлять слова из слогов.

*Воспитание звуковой культуры речи*

- формирование и закрепление правильного произношение звуков русского языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

*Формирование грамматического строя речи*

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

*Развитие  процессов восприятия, мышления, речи*

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

***Методами успешной реализации программы является:***

• Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ,

беседа )

• Наглядный (наблюдение, рассматривание).

 Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

            Методическое условие реализации программы предполагает материал для чтения«Букварь»Жукова.  
Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

        Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

         Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

***Программа разработана с учетом основных принципов:***

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

***Сроки реализации программы.***

 Данная программа рассчитана на  2 год ( с сентября по май) обучения детей 5 – 7  лет с разным уровнем речевой готовности .

***Формы и режим занятий.***

 Проведение занятий  планируется  1  занятия в неделю согласно сетки, продолжительностью 25-30 минут во вторую половину дня.

***Ожидаемые результаты.***

*К концу курса дети:*

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать
2. названия букв.
3. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
4. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
5. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
6. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

***Формы подведения итогов реализации программы.***

 Проведение итогового занятия с приглашением родителей.

***Методическая основа программы.***

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

***Этапы изучения буквы***

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

*1.Выделение изучаемого звука из слов.*

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

*2.Называние буквы.*

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

*3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы*.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

*4*.*Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).*

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

*5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).*

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

 6.*Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.*

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

*7.Анализ буквы.*

Дети определяют следующее:

из каких элементов состоит буква;

из скольких элементов состоит буква;

как расположены эти элементы в пространстве.

*8*.*Знакомство с траекторией движений при написании буквы.*

Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;

Обведение буквы по трафарету;

Обведение буквы по контуру;

Запись буквы в воздухе;

Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

Письмо буквы на ладони, на спине.

*9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.*

*10.Самостоятельное  написание печатной буквы.*

***Тематическое планирование первого года обучения детей с 5-6 лет***

***Сентябрь***

***1 неделя***

*«Знакомство с гласным звуком [а], буквой А» Шумаева,12, №1*

*Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком [a] и буквой А, учить определять место звука в словах: «аист», «астра», «луна», «мак»; делить слова на слоги.*

***2 неделя***

*«Знакомство с гласным звуком [у], буквой У» Шумаева, 15, №2*

*Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, учить детей определять место звука в словах «утка», «арбуз», «кенгуру». Определять количество слогов в словах.*

***3 неделя***

*«Закрепление звуков и букв А и У» Шумаева, 18, №3*

*Программное содержание: Закрепление звуков [а], [у]; соответственно букв и слогов. (Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог). Учить детей составлять слова из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.*

***4 неделя***

*«Знакомство с гласным звуком [о], буквой О» Шумаева, 19, №4*

*Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить детей определять на слух место звука в словах «осы», «сом», «эскимо», «усы» (звука [о] нет).*

***Октябрь***

***1 неделя***

*«Знакомство с согласными звуками [м], [м’], буквой М». Шумаева, 22, №5*

*Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [м], [м’], буквой М, учить детей определять место звука в словах «мак», «сумка», «альбом»; учить детей составлять из разрезной азбуки слова, слоги и их читать (ам, ма, ум, му, мама).*

***2 неделя***

*«Закрепление звуков [а], [у], [о], [м]» Шумаева, 24, 36*

*Программное содержание: Закрепить с детьми звуки [а], [у], [о], [м], а также буквы. Учить детей читать и составлять слова по разрезной азбуке и слоговой таблице.*

***3 неделя***

*«Знакомство с согласными звуками [с], [с’], буквой С». Шумаева, 26, №7*

*Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [с], [с’] и буквой С. Учить детей определять место звука в трех позициях. Сравнивать на слух слова: «сама» и «сам». Познакомить детей с ударным гласным звуком.*

***4 неделя***

*«Знакомство с согласными звуками [х], [х’] и буквой Х» Шумаева, 30, №8*

*Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [х], [х’] и буквой Х. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [х], [х’].*

***Ноябрь***

***1 неделя***

*«Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х» Шумаева, 32, №9*

*Программное содержание: продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.*

***2 неделя***

*«Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш» Шумаева, 34, №10*

*Программное содержание: Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, научить складывать слова из букв.*

***3 неделя***

*«Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ» Шумаева, 36, №11*

*Программное содержание: Продолжать знакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш; учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог. Делить слова на слоги.*

***4 неделя***

*«Сопоставление звуков [с] и [ш]» Шумаева, 38, №12*

*Программное содержание: Продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки [с] и [ш], составлять и читать слова, делить на слоги, распознавать и запоминать форму букв.*

***Декабрь***

***1 неделя***

*«Согласные звуки [л], [л’], буква Л» Шумаева, 39, №13*

*Программное содержание: Познакомить детей с согласным звуком [л] и буквой Л, продолжать учить детей определять на слух место звуков [л], [л’] в трех позициях в словах: лампа, лодка, молоток, полка, стол, стул и т.д., продолжать учить детей составлению слов из букв и слогов.*

***2 неделя***

*«Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С, Х, Ш, Л» Шумаева, 42, №14*

*Программное содержание: Продолжить работу по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из 2-3 слов, точка в конце предложения. Составление схемы предложения.*

***3 неделя***

*«Гласный звук [ы], буква Ы» Шумаева, 45, №15*

*Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы, определить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, читать слова, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог.*

***4 неделя***

*«Согласные звуки [н], [н’], буква Н» Шумаева, 48, №16*

*Программное содержание: Дать характеристику звуков [н], [н’] и буквы Н, подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова.*

***Январь***

***1 неделя***

*«Закрепление звуков [н], [н’], буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения» Шумаева, 51, №17*

*Программное содержание: Закрепить звуки [н], [н’] и букву Н, учить детей составлять предложения с разными отделительными знаками препинания в конце предложения, читать слова по слоговой таблице.*

***2 неделя***

***Итоговое занятие***

***3 неделя***

*«Звуки [р], [р’], буква Р» Шумаева, 53, №18*

*Программное содержание: Познакомить детей с новыми звуками [р], [р’] и буквой Р, учить детей определять место звука в трех позициях, читать слоги с договариванием до целого слова, составлять слова из разрезной азбуки, продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.*

***Февраль***

***1 неделя***

*«Закрепление звуков [р], [р’], буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.» Шумаева, 56, №19*

*Программное содержание: Закрепить с детьми звуки [р], [р’] и букву Р, определить место звука в словах, читать трехбуквенные слова. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей.*

***2 неделя***

*«Сопоставление звуков [р], [л] Шумаева, 57, №20*

*Программное содержание: Найти сходство и отличие звуков [р], [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах, развивать внимание, память, воображение, совершенствовать в умении читать, развивать речь.*

***3 неделя***

*«Гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [м], [м’], [с], [с’], [х], [х’], [ш], [л], [л’], [н], [н’], [р], [р’]» Шумаева, 60, №21*

*Программное содержание: Развивать умение различать гласные и согласные звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Учить складывать буквы из различных элементов конструктора, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы.*

***4 неделя***

*«Звуки [к], [к’], буква К Шумаева, 62, №22*

*Программное содержание: Познакомить детей с буквой К и звуками [к], [к’], продолжать учить детей определять место звука в словах «река», «корзина», «мак», делить слова на слоги.*

***Март***

***1 неделя***

*«Закрепление звуков [к], [к’], буквы К» Шумаева, 66, №23*

*Программное содержание: Закрепить звуки [к], [к’] и букву К, упражнять в произношении изолированных гласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях), упражнять детей в чтении слов разной структуры; развивать связную речь.*

***2 неделя***

*«Звуки [п], [п’], буква П» Шумаева, 73, №25*

*Программное содержание: Продолжать учить детей строить катера по образцу, планировать этапы работы. Воспитывать навыки коллективной работы.*

***3 неделя***

*«Закрепление звука [п], [п’], буквы П» Шумаева, 76, №26*

*Программное содержание: Закрепить с детьми звуки [п], [п’], букву П, учить детей читать слова по слоговой таблице, развивать внимание, память, воображение.*

***4 неделя***

*«Звуки [т], [т’], буква Т» Шумаева, 79, №27*

*Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [т],[т’], буквой Т, показать, как эти звуки произносятся с гласными, определить место звука в словах: кот, труба, утка.*

***Апрель***

***1 неделя***

*«Закрепление звуков [т], [т’], буквы Т» Шумаева, 82, №28*

*Программное содержание: Закрепить звуки [т], [т’] и букву Т, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; чтение слов по таблице, карточкам.*

***2 неделя***

*«Гласный звук [и], буква И» Шумаева, 85, №29*

*Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой И, учить определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце; чтение слогов по слоговой и магнитной азбукам.*

***3 неделя***

***Итоговое занятие***

***4 неделя***

*«Согласные звуки [з], [з’], буква З» Шумаева, 88, №30*

*Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [з], [з’] и буквой З, продолжать учить детей находить место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ, пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.*

***Май***

***1 неделя***

*«Сопоставление звуков [з] и [с]» Шумаева, 94, №32*

*Программное содержание: Сопоставить звуки [з] и [c], найти отличие этих звуков, сравнить слова КОЗА и КОСА, продолжать учить детей читать слова по слогам, развивать наблюдательность и связную речь.*

***2 неделя***

*«Согласные звуки [в], [в’], буква В» Шумаева, 97, №33*

*Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [в], [в’] и буквой В, определить место звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова.*

***3 неделя***

*«Согласный звук [ж], буква Ж» Шумаева, 103, №35*

*Программное содержание: Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж, определять место звука в словах, учить читать слова с этим звуком.*

***4 неделя***

*«Закрепление звука [ж], буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ» Шумаева, 106, №36*

*Программное содержание: Закрепить с детьми звук [ж] и букву Ж, чтение слов по таблице, учить детей заменять один звук в слове другим, соотносить звук и букву, запоминать буквы.*

***Тематическое планирование второго года обучения детей с 6-7 лет***

***Сентябрь***

***1 неделя***

*«Звонкий согласный звук [б], [б’], буква Б, б» Шумаева,109, №37*

*Программное содержание: Познакомить детей со звуками [б], [б’], буквой Б, б, продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.*

***2 неделя***

*«Закрепление звуков [б], [б’], буквы Б» Шумаева, 112, №38*

*Программное содержание: Закрепить с детьми звуки [б], [б’] и букву Б, продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.*

***3 неделя***

*«Звук [г], [г’], буква Г» Шумаева, 116, №39*

*Программное содержание: Дать характеристику звуку [г], [г’] и буквы Г, учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух.*

***4 неделя***

*«Закрепление звука [г], [г’], буквы Г. Сопоставление звуков [г] и [к]» Шумаева, 119, №40*

*Программное содержание: Закрепление звука [г], [г’], буквы Г, учить детей сравнивать слова в парах, читать слова по слоговой таблице.*

***Октябрь***

***1 неделя***

*«Звуки [д], [д’], буква Д». Шумаева, 121, №41*

*Программное содержание: Знакомство детей со звуками [д], [д’], буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слов.*

***2 неделя***

*«Сопоставление звуков [д] и [т]. Орфография и орфоэпическое чтение (сад – садик, рады – рад)» Шумаева, 124, 42*

*Программное содержание: Сопоставить звуки [д] и [т], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.*

***3 неделя***

*«Звук [й], буква Й». Шумаева, 127, №43*

*Программное содержание: Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием. Формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.*

***4 неделя***

*«Сопоставление звуков [й] и [и]» Шумаева, 129, №44*

*Программное содержание: Сопоставление звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.*

***Ноябрь***

***1 неделя***

*«Буква Ь» Шумаева, 131, №45*

*Программное содержание: Познакомить детей с буквой Ь, учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов.*

***2 неделя***

*«Буква Ь в середине слова как знак мягкости» Шумаева, 133, №46*

*Программное содержание: Продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить детей сопоставлению простых предложений.*

***3 неделя***

*«Закрепление звуков [д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и в середине слова» Шумаева, 135, №47*

*Программное содержание: Закрепить с детьми звуки [д], [т], [и], [й] и буквы. Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву.*

***4 неделя***

*«Звук [е], буква Е» Шумаева, 138, №48*

*Программное содержание: Познакомить детей со звуком [е] и буквой, учить детей находить эту букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.*

***Декабрь***

***1 неделя***

*«Закрепление гласного звука [е], буквы Е» Шумаева, 141, №49*

*Программное содержание: Закрепить с детьми гласный звук [е] и букву Е, учить детей читать быстро, не ошибаться, составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги.*

***2 неделя***

*«Гласный звук [йа], буква Я» Шумаева, 144, №50*

*Программное содержание: Познакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук.*

***3 неделя***

*«Закрепление звука [йа], буквы Я» Шумаева, 148, №51*

*Программное содержание: Закрепить звук [йа] и букву Я, учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой, отгадывать загадки и выкладывать из букв слова.*

***4 неделя***

*«Гласный звук [йу], буква Ю» Шумаева, 150, №52*

*Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком [йу] и буквой Ю, находить звук в словах в трех позициях, сравнивать слова на слух, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.*

***Январь***

***1 неделя***

*«Закрепление звука [йу], буквы Ю» Шумаева, 153, №53*

*Программное содержание: Закрепить с детьми звук [йу] и букву Ю, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице, учить находить изображения предметов в игровизоре и написать на изображенном предмете недостающую букву в слове.*

***2 неделя***

***Итоговое занятие***

***3 неделя***

*«Гласный звук [йо], буква Ё» Шумаева, 157, №54*

*Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком [йо] и буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, знать мягкость и твердость согласного звука.*

***Февраль***

***1 неделя***

*«Закрепление звука [йо], буквы Ё.» Шумаева, 157, №54*

*Программное содержание: Закрепить с детьми звук [йо] и букву Ё, продолжать учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, развивать к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.*

***2 неделя***

*«Глухой согласный звук [ц], буква Ц] Шумаева, 160, №55*

*Программное содержание: Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.*

***3 неделя***

*«Глухой согласный звук [ч], буква Ч» Шумаева, 162, №56*

*Программное содержание: Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.*

***4 неделя***

*«Сопоставление звуков [ч] и [ц]» Шумаева, 165, №57*

*Программное содержание: Сопоставить звуки [ч] и [ц], определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог.*

***Март***

***1 неделя***

*«Звук [щ], буква Щ» Шумаева, 167, №58*

*Программное содержание: Познакомить детей со звуком [щ] и буквой Щ, дать понятие, что звук – глухой согласный, продолжать учить детей читать по слоговой таблице, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, формировать умение соотносить название буквы с ее изображением.*

***2 неделя***

*«Звуки [ф], [ф’], буква Ф» Шумаева, 169, №59*

*Программное содержание: Познакомить детей с глухим согласным звуками [ф], [ф’] и буквой Ф, определить место звука в словах в трех позициях.*

***3 неделя***

*«Звук [э], буква Э» Шумаева, 171, №60*

*Программное содержание: Познакомить детей со звуком [э] и буквой Э, дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки.*

***4 неделя***

*«Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак» Шумаева, 174, №61*

*Программное содержание: Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.*

***Апрель***

***1 неделя***

*«Двойные согласные» Шумаева, 177, №62*

*Программное содержание: Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, учить детей дописывать недостающую часть слова на предмете.*

***2 неделя***

*«Алфавит» Шумаева, 177, №62*

*Программное содержание: Познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова.*

***3 неделя***

***Итоговое занятие***

***4 неделя***

*«Закрепление пройденного материала: звуки, слоги» Шумаева, 181, №63*

*Программное содержание: Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки. Выделять слоги, конструировать слова.*

***Май***

***1 неделя***

*«Закрепление пройденного материала: слова, предложения» Шумаева, 183, №64*

*Программное содержание: Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову, пробуждать фонематический слух.*

***2 неделя***

*«работа по разрезным азбукам» Шумаева, 184*

*Программное содержание: Упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова и составлять короткие предложения, развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое и творческое мышление, учить слиянию гласных и согласных букв, составлять трехбуквенные слова.*

***3 неделя***

*«Забавные буквы» Бондаренко, 97*

*Программное содержание: Помочь детям запомнить гласные буквы, учить различать цвет, размер, знакомить с принципом кодирования информации, развивать в игре психические процессы внимания, памяти, мышления, воображения, расширять словарный запас.*

***4 неделя***

*«Волшебные буквы» Бондаренко, 99*

*Программное содержание: Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.*