

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | | 2 |
| **1.** | **Основные характеристики** | | **3** |
| 1.1. | **Пояснительная записка** | | **3** |
|  | 1.1.1. | Нормативно - правовая база | 4 |
|  | 1.1.2. | Направленность программы | 5 |
|  | 1.1.3. | Актуальность программы | 5 |
|  | 1.1.4. | Отличительная особенность программы, новизна | 5 |
|  | 1.1.5. | Адресат программы | 5 |
|  | 1.1.6. | Возрастные особенности | 5 |
|  | 1.1.7. | Форма обучения | 7 |
|  | 1.1.8. | Формы организации образовательного процесса | 7 |
|  | 1.1.9. | Общее количество часов в год | 7 |
|  | 1.1.10. | Уровень программы | 7 |
|  | 1.1.11. | Особенности организации образовательного процесса | 7 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | | 8 |
| 1.3. | Объём и срок освоения программы | | 10 |
| 1.4. | Содержание программы | | 10 |
|  | 1.4.1. | Учебный план | 10 |
|  | 1.4.2. | Содержание учебного плана | 11 |
| 1.5. | Планируемые результаты | | 12 |
| **2.** | **Условия реализации программы** | | **13** |
| 2.1. | Учебно - тематический план | | 13 |
| 2.2. | Календарный учебный график | | 14 |
| 2.3. | Условия реализации программы | | 17 |
|  | 2.3.1. | Методическое обеспечение | 17 |
|  | 2.3.2. | Материально- техническое обеспечение | 17 |
|  | 2.3.3. | Кадровое обеспечение | 18 |
|  | 2.3.4. | Материально- техническая база | 18 |
|  | 2.3.5. | Информационное обеспечение | 20 |
| 2.4. | Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | | 20 |
| 2.5. | Оценочные материалы | | 20 |
|  | 2.5.1. | Контроль результативности обучения базового уровня. | 20 |
|  | 2.5.2. | Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае | 22 |
|  | 2.5.3 | Ожидаемые результаты | 24 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | | 25 |
| **3.** | **Список литературы** | | 26 |
| **4.** | **Приложения** | | 27 |
| **5.** | **Паспорт Программы** | | 28 |
|  |  | |  |

**1.Основные характеристики**

**1.1. Пояснительная записка**

Краеведение ─ одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям.В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого ─ к далёкому, от известного ─ к неизвестному, от простого ─ к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Мария Монтессори отмечала, что "местные" черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах "Я люблю свой край" нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

**1.1.1.Нормативно- правовая база**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](http://docs.cntd.ru/document/499060765)». (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» , утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ от 05.08.2020 года

(ред. от 26.07.2022) №882/391

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Региональные:**

1. Распоряжение Правительства КЧР от 02.0З.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей».
2. Постановление Правительства КЧР от 08.06.2021 N 110 « О внесении изменений в постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от2З.03.2021№43(об утверждении Положения о внедрении модели Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике).
3. Распоряжение Правительства КЧР от 25.07.2022 г., №213 «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030г. в Карачаево-Черкесской Республике».
4. Приказ 18.09.2021 №764 "Об утверждении Положения о модели выравнивания доступности ДОП для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации".
5. Методические рекомендации по организации реализаций учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам КЧРГБУ«ЦДОД».
6. Приказ Министерства образования и науки КЧР № 738 от 27.08.2021г. «Требованиякдополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике».

**Локальные акты МБДОУ**

1. Устав МКДОУ Д\с № 34 зарегистрирован и согласован Управлением по имущественным отношениям мэрии муниципального образования города Черкесска № 30-599/2 от 19.04.2021г. Утвержден Управлением образования мэрии муниципального образования города Черкесска от 28 апреля 2021г.
2. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МКДОУ д\с №34 «Журавлик» (Пр. 34/1 от01.09.2021– од).
3. Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МКДОУ д\с №34 «Журавлик» (Пр. от 01.09.2021 № 35/1- од)

**1.1.2.Направленность программы –** туристско-краеведческая

**1.1.3.Актуальность программы** Программа имеет туристско-краеведческую направленность, нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

**1.1.4. Отличительная особенность программы, новизна.**

**Новизна и теоретическая значимость** образовательной программы «Краеведение» заключается:

* в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
* в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
* в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников

**Отличительная особенность данной программы** состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

**1.1.5. Адресат программы.** Программа адресована детям от 6 до 7лет.

**1.1.6. Возрастные особенности**

**Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 летобладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становиться школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты.соблюдает правила поведения в общественных. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начало гражданственности.

**1.1.7. Форма обучения -**  Очные групповые занятия

**1.1.8. Формы организации образовательного процесса – групповая.**

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 20 человек.

**1.1.9. Общее количество часов в год** - 36 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

**1.1.10. Уровень программы –**базовый.

**1.1.11. Особенность организации образовательного процесса**

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми подготовительной к школе группы.

Уровень программы – базовый, рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

**1.2. Цели, задачи и принципы программы.**

**Цель:** Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения. **Задачи:**

*Обучающие:*

* Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
* Способствовать социализации воспитанников.
* Обогатить знания дошкольников о городе Черкесске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

*Развивающие:*

* Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города Черкесска и края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
* Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
* Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
* Развивать творческие способности детей.
* Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

*Воспитательные:*

* Формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
* Прививать навыки здорового образа жизни.
* Воспитывать уважение к труду горожан, создающих красивый город.
* Воспитание уважения и гордости за свой родной край.
* Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей техническое развитие ребенка.

**Дидактические принципы построения программы.**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Методологические подходы к формированию программы:**

*1. Личностно-ориентированный подход:*

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
* целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
* развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

*2. Системно-деятельностный подход:*

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
* креативность – «выращивание» у обучающихся способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
* овладение культурой – приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

*3. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника.*

Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

**1.3. Объём и срок освоения программы:**

Объем программы – 36 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**1.4. Содержание программы**

**1.4.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/контроля** |
| всего | теория | Практика |
| **1** | Раздел «Я в мире людей» | 2 | 2 | - | Наблюдение за работой воспитанников, Устный фронтальный опрос, беседа. |
| **2** | Раздел «Город, в котором я живу» | 2 | 2 | - | Наблюдение за работой воспитанников, Решение проблемных ситуаций, задач |
| **3** | Раздел «Родной край» | 5 | 4 | 1 | Наблюдение за работой воспитанников, Викторина, выставка работ |
| **4** | Раздел «Большая и малая Родина» | 5 | 4 | 1 | Наблюдение за работой воспитанников, Викторина, выставка работ. Игра |
| **5** | Раздел «Природа и люди» | 3 | 3 | - | Устный фронтальный опрос, Решение проблемных ситуаций, задач |
| **6** | Раздел «Виртуальная прогулка по КЧР и Черкесску» | 6 | 4 | 2 | Устный фронтальный опрос, Решение проблемных ситуаций, задач, наблюдение , игра, выставка работ |
| **7** | Раздел «Весенний» | 2 | 2 | - | Устный фронтальный опрос, Игра |
| **8** | Раздел «Быт и традиции народов КЧР» | 5 | 4 | 1 | Наблюдение за работой воспитанников, |
| **9** | Раздел «Этих дней не смолкнет слава» | 4 | 4 | - | Наблюдение за работой воспитанников, Решение проблемных ситуаций, задач, |
| **10** | Раздел «Лето на пороге» | 2 | 1 | 1 | Устный фронтальный опрос, беседа. |
|  | Итого | 36 | 30 | 6 |  |

**1.4.2. Содержание учебного плана:**

**Раздел «Я в мире людей»** Формирование представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге, дружат; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность; воспитывать любовь и уважение к своей семье, к родным и близким людям.

Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра

**Раздел «Город, в котором я живу»** Расширение знания детей о родном городе; приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям; воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

**Раздел «Родной край»** формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду**,** воспитание гражданственности и патриотизма.

**Раздел «Большая и малая Родина»** Формировать у детей представления о символике родного города, края, страны (герб, флаг, гимн).Формировать уважительное отношение к государственным символам; Знакомить детей с понятием о Родине малой и большой; воспитывать у детей любовь к Родине, формировать гражданско-патриотические чувства. учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения; расширять словарный запас за счёт имён существительных (родители, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, дом, страна, город, Родина) и имен прилагательных *(Родная, родной, большая, малая)* развивать внимание и память – узнавать на картинках флаги и гербы.

**Раздел «Природа и люди»** Красная книга КЧР Правила поведения в природе. Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведения экологических акций.

**Раздел «Виртуальная прогулка по КЧР и Черкесску»** Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным **городом**, в котором они живут. Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания **города**, их архитектурные особенности.

**Раздел «Весенний»** Закрепить представления детей о характерных признаках весны и весенних явлениях. Учить детей называть приметы весны, изменения в природе, использую образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, насекомым. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

**Раздел «Быт и традиции народов КЧР»** Знакомство с коренными жителями и другими национальностями, проживающими на территории КЧР, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами. Фольклор. Практические занятия. Народные праздники. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен. Знакомить детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды).Воспитывать уважение к людям различных национальностей, эмоционально-ценностное отношение к своему дому, улице, городу, краю, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**Раздел «Этих дней не смолкнет слава»** Формирование представления о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

**Раздел «Лето на пороге»** Признаки лета в живой и неживой природе нашего края. Периоды лета. Красоту природы летом можно выразить в художественных работах. Образ родного края летом в творчестве поэтов и писателей, художников, композиторов. Правила поведения в природе летом.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

* ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире КЧР и города Черкесска;
* ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города Черкесска;
* хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
* проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
* проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
* проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);
* отражает свои впечатления об особенностях города, республики в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;
* самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
* ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, республики для организации собственного досуга;
* с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
* бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

**2. Условия реализации программы**

Образовательный процесс проходит в очной форме. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

**2.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы**  **Раздел** | **Кол-во часов** | | | **Дата проведения** | |
| **всего** | **Теория** | **Практика** | **По**  **факту** | **По плану** |
| **1.** | **Раздел «Я в мире людей»** | | | | | |
| **1.1.** | Моя дружная семья | 1 | 1 |  |  | 05.09 |
| **1.2** | Детский сад | 1 | 1 |  |  | 12.09 |
| **2** | **Раздел «Город, в котором я живу»** | | | | | |
| **2.1** | Дом, в котором я живу | 1 | 1 |  |  | 19.09 |
| **2.2** | Улицы Черкесска. Опасности на улицах города. | 1 | 1 |  |  | 26.09 |
| **3** | **Раздел «Родной край»** | | | | | |
| **3.1** | Леса родного края | 1 | 1 |  |  | 03.10 |
| **3.2** | Обитатели леса родного края | 1 | 1 |  |  | 10.10 |
| **3.3** | Реки и водоемы нашей местности. Обитатели рек. | 1 | 1 |  |  | 17.10 |
| **3.4** | Животные КЧР, занесенные в Красную книгу | 1 |  | 1 |  | 24.10 |
| **3.5** | Осенние изменения в природе. Правила поведения осенью. | 1 | 1 |  |  | 07.11 |
| **4** | **Раздел «Большая и малая Родина»** | | | | | |
| **4.1** | «Наша Родина – Россия». | 1 | 1 |  |  | 14.11 |
| **4.2.** | «Москва – столица России». | 1 | 1 |  |  | 21.11 |
| **4.3** | КЧР наша малая Родина. | 1 |  | 1 |  | 28.11 |
| **4.4** | Черкесск история возникновения | 1 | 1 |  |  | 05.12 |
| **4.5** | Богатства родного края | 1 | 1 |  |  | 12.12 |
| **5** | **Раздел «Природа и люди»** | | | | | |
| **5.1** | Зимние изменения в природе. | 1 | 1 |  |  | 19.12 |
| **5.2** | Правила поведения зимой. | 1 | 1 |  |  | 26.12 |
| **5.3** | Помощники и друзья | 1 | 1 |  |  | 9.01 |
| **6** | **Раздел «Виртуальная прогулка по КЧР и Черкесску»** | | | | | |
| **6.1** | Транспорт нашего города. | 1 | 1 |  |  | 16.01 |
| **6.2** | Основные достопримечательности нашего города | 1 |  | 1 |  | 23.01 |
| **6.3** | Социально - значимые объекты города | 1 | 1 |  |  | 30.01 |
| **6.4** | Образовательные учреждения. | 1 | 1 |  |  | 06.02 |
| **6.5** | Культурная жизнь нашего города. | 1 |  | 1 |  | 13.02 |
| **6.6.** | Спортивная жизнь нашего города. | 1 | 1 |  |  | 20.02 |
| **7** | **Раздел «Весенний»** | | | | | |
| **7.1** | Весенние изменения в природе. | 1 | 1 |  |  | 27.02 |
| **7.2** | Правила поведения весной. | 1 | 1 |  |  | 05.03 |
| **8** | **Раздел «Быт и традиции народов КЧР»** | | | | | |
| **8.1** | Обычаи и традиции черкесского народа | 1 | 1 |  |  | 12.03 |
| **8.2** | Обычаи и традиции карачаевского народа | 1 | 1 |  |  | 19.03 |
| **8.3** | Обычаи и традиции русского народа | 1 |  | 1 |  | 26.03 |
| **8.4** | Обычаи и традиции абазинского народа | 1 | 1 |  |  | 02.04 |
| **8.5** | Обычаи и традиции ногайского народа | 1 | 1 |  |  | 09.04 |
| **9.** | **Раздел «Этих дней не смолкнет слава»** | | | | | |
| **9.1** | 9 мая - Великий День Победы | 1 | 1 |  |  | 16.04 |
| **9.2** | «Кто такие герои?» | 1 | 1 |  |  | 23.04 |
| **9.3** | Имена героев в названии улиц Черкесска | 1 | 1 |  |  | 30.04 |
| **9.4** | Памятники героям, Защитникам Отечества | 1 | 1 |  |  | 14.05 |
| **10** | **Раздел «Лето на пороге»** | | | | | |
| **10.1** | Летние изменения в природе. Правила поведения летом. | 1 | 1 |  |  | 21.05 |
| **10.2** | Практическая работа: «Экологические знаки» | 1 |  | 1 |  | 28.05 |

**2.2. Календарный учебный графи**к

Дата начала учебного года – 01.09.2023 г

Дата окончания учебного года – 31.05.2024г

Количество недель – 36

Количество занятий в неделю – 1.

Общее количество часов - 36

Занятия проводятся в очной форме.

Время проведения занятия – 30 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема**  **занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | Сентябрь | 05.09 | 16.00 | Беседа, презентация | 1 | Моя дружная семья | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 2 | Сентябрь | 12.09 |  | Рассказ, презентация | 1 | Детский сад |  | Устный фронтальный опрос, беседа. |
| 3 | Сентябрь | 19.09 | 16.00 | Рассказ, игра | 1 | Дом, в котором я живу | Групповая комната | Текущий  контроль |
| 4 | Сентябрь | 26.09 |  | Рассказ, игра | 1 | Улицы Черкесска. Опасности на улицах города. | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 5 | Октябрь | 03.10 |  | Рассказ, игра | 1 | Леса родного края | Групповая комната | Игра |
| 6 | Октябрь | 10.10 |  | Рассказ, игра | 1 | Обитатели леса родного края | Групповая комната | Викторина |
| 7 | Октябрь | 17.10 |  | Рассказ, презентация | 1 | Реки и водоемы нашей местности. Обитатели рек. | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 8 | Октябрь | 24.10 |  | Мини-проект | 1 | Животные КЧР, занесенные в Красную книгу | Групповая комната | Создание Красной книги |
| 9 | Ноябрь | 07.11 |  | Беседа, презентация | 1 | Осенние изменения в природе. Правила поведения осенью. | Групповая комната | Решение проблемных ситуаций, задач |
| 10 | Ноябрь | 14.11 |  | Игра-путешествие | 1 | «Наша Родина – Россия». | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 11 | Ноябрь | 21.11 |  | Игра-путешествие | **1** | «Москва – столица России». | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 12 | Ноябрь | 28.11 |  | Игра-путешествие | 1 | КЧР наша малая Родина. | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 13 | Декабрь | 05.12 |  | Рассказ, презентация | 1 | Черкесск история возникновения | Групповая комната | Игра |
| 14 | Декабрь | 12.12 |  | Беседа | 1 | Богатства родного края | Групповая комната | Решение проблемных ситуаций, задач |
| 15 | Декабрь | 19.12 |  | Рассказ, презентация | 1 | Зимние изменения в природе. | Групповая комната | Решение проблемных ситуаций, задач |
| 16 | Декабрь | 26.12 |  | Беседа | 1 | Правила поведения зимой. | Групповая комната | Решение проблемных ситуаций, задач |
| 17 | Январь | 9.01 |  | Беседа | 1 | Помощники и друзья | Групповая комната | Решение проблемных ситуаций, задач |
| 18 | Январь | 16.01 |  | Игра-путешествие | 1 | Транспорт нашего города. | Групповая комната | Решение проблемных ситуаций, задач |
| 19 | Январь | 23.01 |  | Игра-путешествие | 1 | Основные достопримечательности нашего города | Групповая комната | Решение проблемных ситуаций, задач |
| 20 | Январь | 30.01 |  | Игра-путешествие | 1 | Социально - значимые объекты города | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 21 | Февраль | 06.02 |  | Игра-путешествие | 1 | Образовательные учреждения. | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 22 | Февраль | 13.02 |  | Игра-путешествие | 1 | Культурная жизнь нашего города. | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 23 | Февраль | 20.02 |  | Беседа, презентация | 1 | Спортивная жизнь нашего города. | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 24 | Февраль | 27.02 |  | Беседа | 1 | Весенние изменения в природе. | Групповая комната | игра |
| 25 | Март | 05.03 |  | Рассказ, презентация | 1 | Правила поведения весной. | Групповая комната | Решение проблемных ситуаций, задач |
| 26 | Март | 12.03 |  | Рассказ, презентация | 1 | Обычаи и традиции черкесского народа | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 27 | Март | 19.03 |  | Рассказ, презентация | 1 | Обычаи и традиции карачаевского народа | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 28 | Март | 26.03 |  | Творческая мастерская | 1 | Обычаи и традиции русского народа | Групповая комната | Выставка работ |
| 29 | Апрель | 02.04 |  | Рассказ, презентация | 1 | Обычаи и традиции абазинского народа | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 30 | Апрель | 09.04 |  | Рассказ, презентация | 1 | Обычаи и традиции ногайского народа | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 31 | Апрель | 16.04 |  | Беседа | 1 | 9 мая - Великий День Победы | Групповая комната | Наблюдение за работой воспитанников |
| 32 | Апрель | 23.04 |  | Беседа | 1 | «Кто такие герои?» | Групповая комната | Решение проблемных ситуаций, задач |
| 33 | Май | 30.04 |  | Беседа  презентация | 1 | Имена героев в названии улиц Черкесска | Групповая комната | Решение проблемных ситуаций, задач |
| 34 | Май | 14.05 |  | Беседа  презентация | 1 | Памятники героям, Защитникам Отечества | Групповая комната | Решение проблемных ситуаций, задач |
| 35 | Май | 21.05 |  | Беседа, презентация | 1 | Летние изменения в природе. Правила поведения летом. | Групповая комната | Решение проблемных ситуаций, задач |
| 36 | Май | 28.05 |  | Творческая мастерская | 1 | Практическая работа: «Экологические знаки» | Групповая комната | Выставка работ |

**2.3 Условия реализации программы.**

**2.3.1. Методическое обеспечение**

* Дидактические и наглядные пособия;
* Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.);
* Методическая, краеведческая, художественная литература;
* Репродукции и иллюстрации картин художников КЧР;
* Фотоальбомы «Черкесск», «Знаменитые люди республики», «Памятные места и достопримечательности Черкесска», и т.д.
* Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
* Грамзаписи и аудиозаписи;
* Карта Карачаево-Черкесской республики и города Черкесска;
* Символика России, города Черкесска;
* Буклеты, наборы открыток

**2.3.2. Материально-техническое обеспечение.**

Понятие «Предметно-развивающая среда», как правило, определяется системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

* Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
* требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
* требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение.

Для эффективной организации занятий на дошкольном отделении обустроена среда, где проводятся занятия с детьми.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению, создана предметно-развивающая среда:

* столы, стулья (по росту и количеству детей);
* интерактивная доска;
* интерактивный глобус;
* стационарный компьютер с выходом в Интернет;
* ноутбук;
* проектор;
* презентации и учебные фильмы по темам занятий).

**2.3.3 Кадровое обеспечение**

Руководитель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед», – Узденова Индира Сеитумаровна

**2.3.4. Материально-техническая база**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Название раздела** | **Материально- техническое оснащение, дидактико-**  **методический материал** | **Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии** | **Формы учебного занятия** | **Место проведения занятий** |
| 1 | **Раздел «Я в мире людей»** | Беседа  Плакаты | Формы обучения:  1.Словесный  2.Наглядный  3.Практический  Технология личностно-ориентированного подхода | **групповая**  учебные занятия в группе | МКДОУ Д/с № 34  Групповая комната |
| 2 | **Раздел «Город, в котором я живу»** | Демонстрационный материал  Беседа  3.Дидактическая игра | 1.Чтение литературы;  2.Интегрированные занятия;  3.Практическая деятельность (отработка умений и навыков);  Технология личностно-ориентированного подхода | **групповая**  учебные занятия в группе | МКДОУ Д/с № 34  Групповая комната |
| 3 | **Раздел «Родной край»** | 1.Беседа  2.Дидактическая игра | .Занятие по усвоению новых знаний;  2. Беседы;  3.Игровые программы;  Технология личностно-ориентированного подхода | **групповая**  учебные занятия в группе | МКДОУ Д/с № 34  Групповая комната |
| 4 | **Раздел «Большая и малая Родина»** | .Беседа  Плакаты | Игровые программы;  Занятие по усвоению новых знаний;  Технология личностно-ориентированного подхода | **групповая**  учебные занятия в группе | МКДОУ Д/с № 34  Групповая комната |
| 5 | **Раздел «Природа и люди»** | Беседа  Плакаты  Демонстрационный материал | Игровые программы;  Занятие по усвоению новых знаний;  Технология личностно-ориентированного подхода | **групповая**  учебные занятия в группе | МКДОУ Д/с № 34  Групповая комната |
| 6 | **Раздел «Виртуальная прогулка по КЧР и Черкесску»** | 1.Показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов  2. Беседы | наглядные  2.Игровые программы;  3.Занятие по усвоению новых знаний;  Технология личностно-ориентированного подхода | **групповая**  учебные занятия в группе | МКДОУ Д/с № 34  Групповая комната |
| 7 | **Раздел «Весенний»** | словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);  -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); | Словесный  Наглядный | **групповая**  учебные занятия в группе | МКДОУ Д/с № 34  Групповая комната |
| 8 | **Раздел «Быт и традиции народов КЧР»** | .Показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов  Беседы | Чтение литературы;  2.Интегрированные занятия;  3.Практическая деятельность (отработка умений и навыков);  Технология личностно-ориентированного подхода | **групповая**  учебные занятия в группе | МКДОУ Д/с № 34  Групповая комната |
| 9 | **Раздел «Этих дней не смолкнет слава»** | Беседа  Плакаты  Демонстрационный материал | Словесный  Наглядный | **групповая**  учебные занятия в группе | МКДОУ Д/с № 34  Групповая комната |
| 10 | **Раздел «Лето на пороге»** | Демонстрационный материал  Беседа  Дидактическая игра | 1.Словесный  2.Наглядный  3.Практический  Технология личностно-ориентированного подхода | **групповая**  учебные занятия в группе | МКДОУ Д/с № 34  Групповая комната |

**2.3.5. Информационное обеспечение**

Интернет ресурс

**2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы проводится тестирование.

• входная диагностика (проводится в начале учебного года для определения имеющегося уровня знаний, умений и навыков);

• итоговая диагностика (завершает полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проводится в конце учебного года).

**Приложения 3**

**2.5. Оценочные материалы**

**2.5.1. Контроль результативности обучения базового уровня**

С целью определения продвижения детей в освоении программы проводится педагогическая диагностика (сентябрь, май).

Данные педагогической диагностики ориентируют педагогов на анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом; его учет для организации дальнейшего воспитательно - образовательного процесса.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
* наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах);
* дидактические и речевые игры.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры осуществляется через блок диагностических методик. В качестве активизации желания детей участвовать в диагностических заданиях используются игровые персонажи, а также создаются игровые ситуации.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончанию каждого практического (творческого) занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль по темам проходит в виде проектных и творческих заданий. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Диагностические задания включены в образовательную деятельность, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий выполняются подгруппами 3-5 человек.

Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры.

Результаты диагностических заданий заносятся в «Диагностическую карту определения уровня сформированности представления о родном крае» (Приложение 3).

**Уровни усвоения программы**

**Низкий**

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

**Средний**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр родного края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные занесены в нее. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знает домашний адрес. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. Правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

**Высокий**

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и КЧР, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и КЧР. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов КЧР.

# 2.5.2 Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Происхождение названия города, в котором живет ребенок.  3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.  2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.  1 б. – не знает, но пытается предположить.  0б. – не знает. |
| **2** | Домашний адрес  3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.  2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.  1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.  0б. – не знает. |
| **3** | Адрес детского сада  3б.- может рассказать, где находиться детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом)  2б.- знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов.  1б - имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы  0б. - не знает |
| **4** | Название улиц ближайшего окружения  3б.- знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся)  2б.- знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2- 3 улицы, но может рассказать только об одной из них  1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать  0 б. – не знает |
| **5** | Городская символика  3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.  2б. - узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.  1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.  0б. – не узнает. |
| **6** | Выдающиеся земляки.  3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает, чем они прославили родной край.  2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.  1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.  0б. – не может никого назвать |
| **7** | Достопримечательности города  3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.  2б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.  1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.  0б. – не знает, не выбирает. |
| **8** | Название страны.  3б. – уверенно называет страну.  2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.  1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.  0 б. – не может ответить на вопрос |
| **9** | Называет столицу своей страны  3 б. – уверенно называет столицу России  2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.  1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.  0 б. – не может ответить на вопрос |
| **10** | Знание о том, как выглядит герб России  3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двуглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.  2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.  1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.  0б. - не знает, как выглядит герб России |
| **11** | Знание о том, как выглядит флаг России  3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.  2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.  1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.  0 б. – не знает, как выглядит флаг России. |
| **12** | Знания и представления о гимне России.  3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает, как нужно себя вести, когда исполняется гимн.  2б. – узнает и называет гимн России.  1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого.  0б. – не имеет представления о гимне России. |
| **13** | Представление о функциональном назначении государственных символов .  3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг).  2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.  1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.  0б. – не знает |
| **14** | Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.  3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делятся впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.  2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы  1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.  0б. – не проявляет интереса. |
| **15** | Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.  3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.  2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.  1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.  0б. – эмоциональная реакция отсутствует. |
| **16** | Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.  3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.  2б. – бережно относится к окружающему.  1б.- необходимо напоминание взрослого.  0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.) |
| **17** | Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города.  3б.- сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.  2б.- сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.  1б.- внимательно слушает рассказ взрослого.  0б. – равнодушно воспринимает рассказ. |
| **18** | Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.  3б. – самостоятельно соблюдает правила.  2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого .  1б.- не всегда и не все правила соблюдает.  0б. – не соблюдает правила. |
| **19** | Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)  3б.- охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.  2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет  1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях.  0б. – не помогает |

**Оценка результатов диагностики**

**47-57 баллов – высокий уровень**

**20-46 баллов – средний уровень**

**19 и менее – низкий уровень.**

**2.5.3. Ожидаемые результаты.**

На этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире КЧР и города Черкесска;
* ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города Черкесска;
* хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
* проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
* проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
* проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);
* отражает свои впечатления об особенностях города, республики в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;
* самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
* ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, республики для организации собственного досуга;
* с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
* бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

**2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство: расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей; способствует формированию личности, воспитанию любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

**Формы и виды взаимодействия с родителями**

* Консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
* совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра «Петрушка»;
* совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений;
* участие в создании мини-музея в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
* организация выставок совместного творчества взрослых и детей, фотовыставок;
* оформление буклетов, памяток;
* Дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, др. режимных моментов);
* сетевое взаимодействие;

участие в совместных акциях; творческих, познавательных проекта.

**3. Список литературы**

1.В.Г. Гниловский, Т.П. Бабёнышева, География Ставропольского края. Книжное издательство Ставрополь 1988 г.

2. А.Л. Витнер, Теберда. Ставропольское книжное издательство 1965 г.

3. А.Т. Абазалиев, Курортные ресурсы Карачаево- Черкесии, Черкесск 1973 г.

4. Д.С. Салпагаров, Н.В. Поливанова. Тебердинский Государственный заповедник. Издательство «Кавказская здравница» 1989 г.

5. С.Г. Зубанова, В.Ю. Щербаков. Занимательная география. ООО «Глобус» 2009 г.

6. Ю.В. Новиков. Природа и человек. Москва «Просвещение» 1991

7. С.А. Хапаев Природные условия , население и хозяйство Карачаево-Черкесской республики. Карачаевск 2001 г.

8. Д.С. Салпагаров. Тебердинский заповедник. Ставропольское книжное издательство 1992 г.

9. С.И. Асхаков. Исторические сведения о карачаево-балкарском этносе. Невинномысск 2013г.

10. З.Х. Текеева, Р.М. Бегеулов История Карачаево-Черкесии. Карачаевск 2014 г.

11.Ю.Я. Патапенко. Геологические маршруты в Карачаево-Черкесии и в Приэльбрусье. Карачаевск 2014 г.

12.Ш.Бадахов, З.Кечерукова. Горный Карачай. ООО «Медиа-Полис», Ростов-на-Дону 2007 г.

13.Фотоальбом «В горах Карачаево-Черкесии». Издательство «Плата», Москва 1986 г.

14.В.В. Савельева, К.А. Магомедов. География Ставропольского края. Ставропольское книжное издательство 1978 г.

15. З.Ю. Уртенов. Практикум. Карачаево-Черкесия- мой край родной. Карачаевск 2010 г.

16.Л.В. Антонова. Удивительное вокруг. Москва 2014 г.

17.У.З. Байрамукова. Этимология некоторых топонимов и этнонимов народов Карачаево-Черкесии. Карачаевск 2010 г.

18.В.А. Ивановский. География Карачаево-Черкесской республики. Ставрополь, издательство ИРО 2008 г.

19.В.Г. Гниловский. Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство.

20.С.А. Хапаев. Карачаевск- вчера, сегодня, завтра. Издательство «Кавказская здравница» 1989 г.

21.В. Романенко. Легенды гор. Черкесск 2007 г

**Приложение**

**Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Знания и представления о городе | | | | | | | Знания и представления о стране | | | | | | | | Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине. | | | | Деятельностно – поведенческие проявления | | | итог |
| Происхождение названия города | Домашний адрес | ФИО родителей | Адрес детского сада | Название улиц  ближайшего окружения | Городская символика | Выдающиеся земляки | | Достопримечательности города | Название страны | Столица России | Герб России | Флаг России | Гимн России | Представление о функциональном назначении государственных символов | Президент России | Интерес к иллюстративным материалам | Эмоциональная  положительная реакция на изображения | Бережное отношение к оборудованию на участке, зеленым насаждениям | Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города | Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице | Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |