****

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно- правовая база**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](http://docs.cntd.ru/document/499060765)». (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

5. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МКДОУ д\с №34 «Журавлик» № 77/1 Пр. 34/1 – од от01.09.2021

6. Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МКДОУ д/с 34 «Журавлик» № 78 от 01.09.2021 Пр. 35/1- од

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

8. **Локальные акты**

9. Устав МКДОУ Д\с № 34 зарегистрирован и согласован Управлением по имущественным отношениям мэрии муниципального образования города Черкесска № 30-599/2 от 19.04.2021г. Утвержден Управлением образования мэрии муниципального образования города Черкесска от 28 апреля 2021г.

10. Учебный план МКОУ

**1.2.** **Направленность программы –** социально-гуманитарное

**1.3. Актуальность программы.** По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа «Светофорик» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Светофорик» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**1.4. Отличительная особенность программы, новизна -**  сетевая форма обучения

**1.5. Адресат программы.** Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

**1.6. Форма обучения -**  Очные групповые занятия

**1.7. Формы организации образовательного процесса – групповая.**

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 20 человек.

**1.8. Общее количество часов в год** - 72 часа, в неделю 2 час.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

**1.10. Уровень программы –**базовый.

**1.11. Особенность организации образовательного процесса –** сетевая

**1.12.** **Цели и задачи программы.**

**Цель:**

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.

3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.

 4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Задачи:**

* Воспитывать сознательное  отношение к выполнению правил дорожного движения;
* воспитывать культуру  поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
* развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* развивать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* научить основным правилам дорожного движения;
* обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД)

**Принципы реализации программы:** **(по Е.А. Козловской, С.А. Козловскому):**

**1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».**

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

**3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.**

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

**4. Принцип возрастной безопасности.**

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

**5. Принцип социальной безопасности.**

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

**6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.**

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

*Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией*. *Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно*.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Формы обучения:

* обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
* самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилам, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия  проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**1.13** **Объём и срок освоения программы:**

Объем программы – 72 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**1.14. Содержание программы**

**1.14.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы**  | **Количество часов** | **База**  | **Партнеры**  | **Место проведения занятий** | **Форма аттестации/контроля** |
| всего | теория | Практика |
| **1** | Участники дорожного движения | 6 | 3 | 3 | 5 | 1 | МКДОУ № 34  | Устный опросВикторина |
| **2** | Виды пешеходных переходов | 5 | 3 | 2 | 5 |  | МКДОУ № 34 | Практическое занятие  |
| **3** | Светофор и его сигналы | 6 | 3 | 3 | 5 | 1 | МКДОУ № 34 | Занятие -игра |
| **4** | Дорожные знаки | 6 | 3 | 3 | 5 | 1 | МКДОУ № 34 | Игровая |
| **5** | Транспорт. Виды транспорта. | 6 | 3 | 3 | 6 |  | МКДОУ № 34 | Устный опрос |
| **6** | Улица полна неожиданностей | 6 | 3 | 3 | 5 | 1 | МКДОУ № 34 | Игра викторина |
| **7** | Помощники на дороге | 6 | 3 | 3 | 5 | 1 | МКДОУ № 34 | Практическое занятие |
| **8** | Мы пассажиры | 4 | 2 | 2 | 4 |  | МКДОУ № 34 | Устный опрос |
| **9** | Мы водители | 4 | 2 | 2 | 4 |  | МКДОУ № 34 | Практическое занятие |
| **10** | Поведение в транспорте | 4 | 2 | 2 | 4 |  | МКДОУ № 34 | Игровая  |
| **11** | На загородной дороге | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | МКДОУ № 34 | Досуговое занятие |
| **12** | Пусть дорога станет безопасной | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | МКДОУ № 34 | Игра - путешествие |
| **13** | Безопасные места для детских игр | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | МКДОУ № 34 | Игровая  |
| **14** | **Праздники, развлечения**«Мы знаем правила дорожного движения». | 7 | 1 | 6 | 5 | 2 | МКДОУ № 34 | Показательные выступления. |
|  | **Итого**  | 72 | 34 | 38 | 62 | 10 |  |  |

**1.14.2. Содержание учебного плана:**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Раздел 1: Участники дорожного движения (6 ч)**

***Тема: «Участники дорожного движения»*** Знакомство с категориями участников дорожного движения, особенностями их поведения с точки зрения безопасности.

***Тема: «Правила дорожного движения»***

*Задачи:* вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения; формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;закрепить названия основных частей улицы, их названия, назвать основные части, на которые делится улица. Учить детей, свободно ориентироваться в своём комплексе;научить находить основные общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях.

***Тема:*** ***«Движение в тёмное время суток»*** Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода в тёмное время суток и пассажира транспортного средства.

***Практика: «В стране Светофории»*** Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, уточнить названия некоторых знаков, воспитывать толерантное отношение к другим людям, воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.

***Практика: «Дорожная азбука»***. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

***Практика: «Дорога безопасности»*** формирование навыков безопасного поведения на дорогах. **З**акрепить знания по правилам дорожного движения: сигналов светофора, дорожных знаков;

**-** развивать логическое мышление, память, речь, внимание;

**-**воспитывать доброжелательное отношение друг другу, уважение, желание передавать свои знания друзьям, умение самостоятельно применять свои знания ПДД в повседневной жизни.

**Раздел 2: Виды пешеходных переходов** **(5 ч)**

***Тема: «Виды пешеходных переходов»*** *Задачи:* повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки).
***Тема: « Я - пешеход»*** Познакомить детей с улицей, её особенностями: тротуаром и её проезжей частью, с правилами поведения на дороге, с видами пешеходных переходов (подземный, надземный, наземный, закрепить знания значений сигналов светофора, дорожных знаков *(****пешеходный переход****)*. Воспитывать желание соблюдать осторожность, заботится о своей безопасности.

***Тема: «Смотри в оба»*** расширение знаний детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города.

Задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения при переходе улицы, о безопасном поведении в общественном транспорте и на улицах города. Развивать внимание, координацию движений, память; зрительное, слуховое и пространственное восприятие, логическое мышление.

Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; формировать желание соблюдать правила дорожного движения

***Практическое занятие****:* ***«Школа пешеходных наук»*** переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации. Разбор ошибок. Подведение итогов.

***Практическое занятие «Город маленького пешехода»*** Систематизация знаний детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.

Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. Развивать память, логическое мышление, значение сигналов светофора, пешеходного перехода. Воспитывать общую культуру поведения на дороге.

**Раздел 3: Светофор и его сигналы (6 ч)**

***Тема:* *«Три сигнала светофора»*** *Задачи:* дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода; закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.

***Тема: «Три чудесных цвета»*** Продолжать воспитывать у детей культуру поведения на улице. Учить не нарушать правила дорожного движения, иначе может случиться непоправимое.

Закрепить знания о знаках дорожного движения: железнодорожный переезд со шлагбаумом, животные на дороге, въезд запрещен. Уметь подробно описать знак и его назначение.

Познакомить со стихотворением «Три чудесных света». Закрепить представление о светофоре и его сигналах.

***Тема: « На дороге будь внимателен»*** закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах и правилах дорожного движения. Довести до сознания детей, что в большом городе всё движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения.

***Практическое занятие «Светофор»*** Воспитывать интерес к занятию, желанию знать и соблюдать правила дорожного движения;

Закрепить знания детей с назначением светофора и его сигналов; знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД и с назначением его жестов.Т

Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу». Рисование  «Светофор». Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета».

***Практическое занятие «Мой друг – светофор»*** продолжать изучать с детьми правила дорожного движения, работу **светофора,** правила поведения на улице. Уточнить представление детей о **светофоре**, проезжей части, тротуаре, остановке. Закрепить представление детей о назначении **светофора для людей и машин.** Закрепить знание сигналов **светофора у детей**. Учить внимательно, слушать взрослого и **друг друга,** отвечать на вопросы. Развивать навыки связной речи, память, внимание, воображение, сообразительность.

***Практическое занятие* «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»** Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах; закрепить знания о значении сигналов светофора и дорожных знаках. Уточнить представление о транспорте. Развивать внимание, быстроту реакции, связную речь. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

**Раздел 4: Дорожные знаки (6 ч)**

***Тема: «Дорожные знаки – наши друзья и правила улицы помни всегда»***

Учить детей различать **дорожные знаки** по цветовой гамме и форме, формировать систему знаний о **дорожных знаках**, закрепить умение различать **дорожные знаки.**

***Тема:«Дорожные знаки», запрещающие, предупреждающие, информирующие.*** *Задачи:* дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. Общее ознакомление детей с дорожными знаками: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.

***Тема:*** *«****Зачем нужны дорожные знаки?»*** Закреплять знания**детей о правилах дорожного движения.**Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части. Учить различать **дорожные знаки.**

***Практическое занятие* *«В стране дорожных знаков»*** Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.

***Практическое занятие «Путешествие в страну дорожных знаков»*** Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.

***Практическое занятие*** *«****Что ни шаг - дорожный знак.»*** В игровой форме продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.

**Раздел 5: Виды транспорта (6 ч)**

***Тема: «Разные виды транспорта»*** *Задачи:* расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду; Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования; дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора.

Беседа «Машины прошлого, настоящего,  будущего». Рассматривание иллюстраций.

***Тема****: «****История возникновения транспорта****».* **Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.** Закрепить знания о видах **транспорта,** кто ими управляет. Упражнять в умении классифицировать **транспорт по видам.**

***Тема: «Машины на нашей улице».***

Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

***Практика: «Мы едем, едем, едем»***. Создать условия для расширения знаний детей о транспорте, классификация транспорта. Содействовать воспитанию у детей партнерских отношений.

Научить сравнивать виды транспорта. Воспитывать внимательность на улице, умение соблюдать правила движения.

Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт».

Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».

***Практика: «Наземный транспорт. Автомобиль»***развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности. Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями. Учить образовывать множественное число от существительных: окно, дверь, колесо, фара. Учить сравнивать виды наземного транспорта

***Практика:*** *«****Воздушный транспорт***»- закрепление представлений о **воздушном виде транспорта**. Расширять представления детей о видах **транспорта,** рассказать об истории развития **воздушного транспорта**, закрепить знания детей о частях самолета и вертолета, продолжать отвечать полными ответами.

**Раздел 6: Улица полна неожиданностей (6 часов)**

***Тема: «Улица полна неожиданностей»*** Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Мы идем в школу.

*Задачи:* Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Развивать умение детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу, и закрепить правило светофора. Систематизировать знания детей о дорожных знаках. Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Закрепить умение детей собирать из частей целое – пазлы. Развитие зрительной памяти, логического мышления, мелкой моторики рук. Развивать умение чувствовать собственное эмоциональное состояние *(с помощью рисунков)*.

***Тема: «Правила поведения на улице»*** закрепить у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице.

– закреплять знания о светофоре, дорожных знаках, правилах дорожного движения, правила поведения в автобусе;
– учить применять полученные знания на практике;
– упражнять в умении находить безопасное решение возникшей проблемы;
– расширять словарный запас;

– развивать наглядно-образное мышление; зрительную и слуховую память, произвольное внимание;
– развивать самоконтроль

– воспитывать чувство товарищества, уважения к старшим,
– воспитывать положительные навыки поведения.

***Тема : «Улица большого города»*** Уточнять представление детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают название улицам. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.

***Практическое занятие «Наша улица»*** Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения. Разбор конкретных маршрутов детей в детский сад. Знакомство с персонажем (мальчиком) Петей Светофоровым. Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – неправильно».

***Практическое занятие «Улицы вокруг нас»*** Формирование навыков безопасного поведения в общественных местах и на улице. Знакомство с правилами поведения на улице для пешеходов – когда и где можно переходить улицу; правила безопасности на транспорте.

***Практическое занятие «Кто больше знает»*** Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге.

**Раздел 7: Помощники на дороге (6 часов)**

***Тема:* «*Работа сотрудника ГИБДД»*** *Задачи:* Сформировать у дошкольников умения применять правила и легко ориентироваться на улице. Расширять  представления о службе сотрудников ГИБДД. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.

***Тема: «Основные правила поведения на улице и дороге»***.   Повторить правила дорожного движения. Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, на дороге, с целью предупреждения детского транспортного травматизма; Расширение кругозора, актуализация знаний, коррекция мелкой моторики;  Воспитание внимания, долговременной памяти, активизация наблюдательности.

***Тема: Регулируемые перекрестки. Светофор.*** Создать условия для закрепления знаний учащихся о светофорах и их сигналах. • Повторить и закрепить знания о светофорах и их сигналах, познакомить с видами светофоров.
• Создать условия для развития у учащихся приемов логического мышления; устной речи; воображения и мелкой моторики руки; обогащения словарного запаса обучающихся и расширения детского кругозора.
• Довести до сознания детей важность сигналов светофора

***Практическое занятие «Дорожные знаки»*** Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.

***Практическое занятие «Безопасное поведение на улице в зимний период»*** Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.

***Практическое занятие «Почему на улице опасно?»*** закрепление знаний и умений перехода регулируемого перекрестка.

1.      Повторить правила дорожного движения. Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, на дороге, с целью предупреждения детского транспортного травматизма;

2.      Расширение кругозора, актуализация знаний, коррекция мелкой моторики;

3.      Воспитание внимания, долговременной памяти, активизация наблюдательности.

**Раздел 8: Мы пассажиры (4 ч)**

***Тема: «Мы пассажиры»*** *Цель:* познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая;

Дать понятие – «пассажиры», закрепить знания о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте; закрепить умение общаться и обращаться друг к другу вежливо.  Рассматривание иллюстраций, плакатов.

***Тема: «Правила поведения в общественном транспорте»***познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

1. Закрепить с детьми понятия *«водитель»*, *«пешеход»* и *«пассажир»*.

2. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

3. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы.

4. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

***Практическое занятие «Путешествие в большом городе»*** Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Формировать знания о видах транспорта. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Подвижная игра «Водители и пешеходы»  Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если…».Выставка детских работ «Я пассажир».

***Практическое занятие «Рисование на тему Автобус»*** - закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения;

- формировать у детей умение рисовать крупно, размещать рисунок на весь лист;

- закреплять умение рисовать карандашами;

- упражнять в умении закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета;

- продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят;

- воспитывать интерес к рисованию.

**Раздел 9: Мы водители (4 ч)**

***Тема: Твой велосипед»*** Задачи: закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.

***Тема: Мы водители»*** Обогощать представление детей о видах транспорта : наземном, подземном, воздушном, водном

2. Совершенствовать умение составлять рассказы

3. Словарь:учить понимать смысл обобщающих слов

4. Воспитывать интерес детей к профессиям людей,работающих на транспорте

***Практическое занятие «Проект сюжетно-ролевой игры  «Водители»*** Обогащение опыта детей, знаниями и игровыми умениями, которые позволят им самостоятельно организовывать игру *«*Водители». Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике водителя.

***Практическое занятие «Проект сюжетно-ролевой игры «Водители»*** продолжать закреплять и совершенствовать знания о правилах дорожного движения, уточнить представления о понятии «пешеход», создать доброжелательную обстановку, положительные отношения между детьми.

**Раздел 10: Поведение в транспорте (4 ч)**

***Тема: «Автомобиль не для игры»*** *Задачи:* закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях. Ситуация общения «Мы в автобусе».

 Дидактическая игра «Зверята в автобусе». Пальчиковая гимнастика «Автобус».

***Тема: Правила поведения в транспорте:*** закрепить правила поведения в транспорте.

***Практическое занятие «Вождение на велосипедах, самокатах»*** Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике водителя.

***Практическое занятие «Правила поведения на железнодорожном транспорте.????***

**Раздел 11: На загородной дороге (4 ч)**

***Тема: «На загородной дороге»*** *Задачи:* закреплять знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна.

***Тема: «Я и дорога до дачи»*** совершенствовать знания детей о правилах поведения на улице; расширять представления детей о дорожных знаках; закреплять знания о светофоре; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать безопасный стиль поведения на улице и культуру поведения в общественном транспорте.

***Практическое занятие «Путешествие в Простоквашино»*** Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

***Практическое занятие «Внимание дети- дорога»*** Уточнить представления детей о правилах поведения на улице; закрепить понятия: *«пешеход»*, *«пешеходный переход»*, *«тротуар»*; дать знания о том, что пешеход тоже должен соблюдать правила дорожного движения; закрепить знания о сигналах светофора, их назначении *(красный, желтый, зеленый)*; дать понимание о том, что переходить улицу необходимо при разрешающем сигнале светофора; вспомнить назначение других знаков, встречающихся на дороге.

**Раздел 12: Пусть дорога станет безопасной (4 ч)**

***Тема: «Безопасное движение. Пассажиры, пешеходы будьте внимательны»*** *Задачи:* закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части.

***Тема: «Улицы большого города»*** Уточнять представление детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают название улицам. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения

***Практическое занятие «Пусть дорога станет безопасной»*** Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в  транспорте, на улице. Формировать умение читать индивидуальный маршрут. Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада. Режиссёрская игра «Помоги Незнайке».

***Практическое занятие «Безопасность превыше всего»*** повторить и закрепить ранее приобретенные знания – об огне, пожаре, о поведении на дороге, при общении с посторонними людьми дома и на улице, об опасности ядовитых растений.

**Раздел 13: Безопасные места для детских игр (4 ч)**

***Тема: «Дорога - не место для игр»*** *Задачи:* дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.

***Тема: «Правила дорожного движения»*** дать детям понятие о знаках и их значении в жизни человека.

1. Познакомить детей с понятием «знак» и их разновидностями.

2. Развивать логическое и ассоциативное мышление, память, речь, воображение.

3. Продолжать формировать у детей чувство ответственности за свою жизнь

***Практическое занятие «Друзья Цветика Семицветика»*** Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях. Совершенствовать представление о дорожных знаках ;развивать умение ориентироваться в дорожных ситуациях; способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

***Практическое занятие «Цвета светофора»*** Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зелёный. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.

**Раздел 14: Праздники, развлечения «Мы знаем правила дорожного движения». (7 ч)**

***Тема: «Фликер-это, без сомнения, знак дорожного движения»*** *Задачи:* создавать условия для ознакомления детей со светоотражающими элементами на одежде и их значением для безопасности пешеходов.

Способствовать закреплению умения вырезывать из квадрата круг, навыка аккуратного вырезывания и наклеивания, развитию чувства композиции, формы, цвета, пропорций. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

***Практическое занятие «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»*** В игровой форме совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах; закрепить знания о значении сигналов светофора и дорожных знаках. Уточнить представление о транспорте. Развивать внимание, быстроту реакции, связную речь. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

***Развлечение «Путешествие с Незнайкой»*** в игровой форме закрепить знание о сигналах светофора, создать атмосферу веселья, и доброжелательности, дружеского состязания и удовольствия.

***Акция «Улицы и пешеходы»*** Продолжать формировать у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, через пропаганду правил дорожного движения среди жителей города.

***Праздник «Путешествие в страну правил дорожного движения»***

Продолжать знакомить  с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

***Праздник «В гостях у светлячка»*** формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, привлекать внимание родителей к проблемам детского дорожного транспортного травматизма.

***Праздник «Посвящение в ЮИД»*** создание отряда ЮИД**, посвящение детей в Юные Инспекторы Движения.**

**1.15. Планируемые результаты.**

**1.**Развитие компетентного подхода: совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения ПДД, а также ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

**2**. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

**3**.Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

**4**. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

**5**. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

**2. Условия реализации программы**

Образовательный процесс проходит в очной форме. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

**2.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы****Раздел**  | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **всего** | **Теория** | **Практика** | **По****факту** | **По плану** |
|  | **Сентябрь** |
| **1.** | **Раздел. Участники дорожного движения (6ч)** |
| **1.1.** |  «Участники дорожного движения» | 1 | 1 |  |  | 07.09 |
| **1.2** | «Правила дорожного движения» | 1 | 1 |  |  | 09.09 |
| **1.3** | «Движение в тёмное время суток | 1 | 1 |  |  | 14.09 |
| **1.4** | «В стране Светофории»  | 1 |  | 1 |  | 16.09 |
| **1.5** | «Викторина. Дорожная азбука» | 1 |  | 1 |  | 21.09 |
| **1.6** | «Дорога безопасности» | 1 |  | 1 |  | 23.09 |
| **2.** | **Раздел. Виды пешеходных переходов (5ч)** |
| **2.1** | «Виды пешеходных переходов» | 1 | 1 |  |  | 28.09 |
| **2.2** | «Я – пешеход» | 1 | 1 |  |  | 30.09 |
|  | **Октябрь** |
| **2.3** | «Смотри в оба» | 1 | 1 |  |  | 05.10 |
| **2.4** | «Школа пешеходных наук» | 1 |  | 1 |  | 07.10 |
| **2.5** | «Город маленького пешехода» |  |  | 1 |  | 12.10 |
| **3** | **Раздел Светофор и его сигналы (6ч)** |
| **3.1** | «Три сигнала светофора» | 1 | 1 |  |  | 14.10 |
| **3.2** | «Три чудесных цвета» | 1 | 1 |  |  | 19.10 |
| **3.3** | «На дороге будь внимателен» | 1 | 1 |  |  | 21.10 |
| **3.4** | «Светофор» | 1 |  | 1 |  | 26.10 |
| **3.5** | Мой друг-светофор» | 1 |  | 1 |  | 28.10 |
|  | **Ноябрь** |  |
| **3.6** | «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я» | 1 |  | 1 |  | 02.11 |
| **4** | **Раздел. Дорожные знаки (6ч)** |
| **4.1** | «Дорожные знаки-наши верные друзья» | 1 | 1 |  |  | 04.11 |
| **4.2** | «Дорожные знаки», запрещающие, предупреждающие, информирующие. | 1 | 1 |  |  | 09.11 |
| **4.3** | **«Зачем нужны дорожные знаки?»** | 1 | 1 |  |  | 11.11 |
| **4.4** | «В стране дорожных знаков» | 1 |  | 1 |  | 16.11 |
| **4.5** | «Путешествие в страну дорожных знаков» | 1 |  | 1 |  | 18.11 |
| **4.6** | «Что ни шаг - дорожный знак» | 1 |  | 1 |  | 23.11 |
| **5** | **Раздел. Транспорт. Виды транспорта. (6 ч)** |
| **5.1** | «Разные виды транспорта» | 1 | 1 |  |  | 25.11 |
|  | **Декабрь** |
| **5.2** | **«История возникновения транспорта».** | 1 |  |  |  | 02.12 |
| **5.3** | «Машины на нашей улице». | 1 |  |  |  | 07.12 |
| **5.4** | «Мы едем,едем,едем» | 1 |  | 1 |  | 09.12 |
| **5.5** | «Наземный транспорт, Автомобиль» | 1 |  | 1 |  | 14.12 |
| **5.6** | «Воздушный транспорт» | 1 |  | 1 |  | 16.12 |
| **6** | **Раздел. Улица полна неожиданностей (6ч)** |
| **6.1** | «Улица полна неожиданностей» | 1 | 1 |  |  | 21.12 |
| **6.2** | «Правила поведения на улице» | 1 | 1 |  |  | 23.12 |
| **6.3** | «Улица большого города» | 1 | 1 |  |  | 28.12 |
|  | **Январь** |
| **6.4** | «Наша улица» | 1 |  | 1 |  | 30.12 |
| **6.5** | «Улицы вокруг нас» | 1 |  | 1 |  | 06.01 |
| **6.6** | «Кто больше знает» | 1 |  | 1 |  | 11.01 |
| **7** | **Раздел Помощники на дороге (6 ч)** |
| **7.1** | «Работа сотрудника ГИБДД» | 1 | 1 |  |  | 13.01 |
| **7.2** | «Основные правила поведения на улице и дороге».    | 1 | 1 |  |  | 18.01 |
| **7.3** | «Регулируемые перекрестки. Светофор» | 1 | 1 |  |  | 20.01 |
| **7.4** | «Дорожные знаки» | 1 |  | 1 |  | 25.01 |
| **7.5** | «Безопасное поведение на улице в зимний период» | 1 |  | 1 |  | 27.01 |
| **Февраль** |
| **7.6** | «Почему на улице опасно?» | 1 |  | 1 |  | 01.02 |
| **8** | **Раздел Мы пассажиры (4ч)**  |
| **8.1** | «Мы – пассажиры» | 1 | 1 |  |  | 03.02 |
| **8.2** | «Правила поведения в общественном транспорте» | 1 | 1 |  |  | 08.02 |
| **8.3** | «Путешествие в большом городе» | 1 |  | 1 |  | 10.02 |
| **8.4** | «Рисование на тему Автобус» | 1 |  | 1 |  | 15.02 |
| **9** | **Раздел Мы водители. (4ч)**  |
| **9.1** | «Твой велосипед» | 1 | 1 |  |  | 17.02 |
| **9.2** | «Мы водители» | 1 | 1 |  |  | 22.05 |
| **9.3** |  «Проект сюжетно-ролевой игры  «Водители» | 1 |  | 1 |  | 24.02 |
|  | **Март** |
| **9.4** | «Проект сюжетно-ролевой игры «Водители» | 1 |  | 1 |  | 01.03 |
| **10** | **Раздел Поведение в транспорте (4 ч)** |
| **10.1** | «Автомобиль не для игры» | 1 | 1 |  |  | 03.03 |
| **10.2** | «Правила поведения в транспорте» | 1 | 1 |  |  | 10.03 |
| **10.3** | «Практическое занятие, вождение на велосипедах, самокатах» | 1 |  | 1 |  | 15.03 |
| **10.4** | «Правила поведения на железнодорожном транспорте» | 1 |  | 1 |  | 17.03 |
| **11** | **Раздел. На загородной дороге. (4ч)** |
| **11.1** | «На загородной дороге» | 1 | 1 |  |  | 22.03 |
| **11.2** | «Я и дорога до дачи» | 1 | 1 |  |  | 24.03 |
| **11.3** | «Путешествие в Простоквашино» | 1 |  | 1 |  | 29.03 |
| **Апрель** |
| **11.4** | «Внимание дети- дорога» | 1 |  | 1 |  | 31.03 |
| **12.** | **Раздел. Пусть дорога станет безопасной. ( 4 ч)** |
| **12.1** | «Безопасное движение. Пассажиры, пешеходы будьте внимательны» | 1 | 1 |  |  | 05.04 |
| **12.2** | «Улицы большого города» | 1 | 1 |  |  | 07.04 |
| **12.3** | «Пусть дорога станет безопасной» | 1 |  | 1 |  | 12.04 |
| **12.4** | «Безопасность превыше всего» | 1 |  | 1 |  | 14.04 |
| **13.** | **Раздел. Безопасные места для детских иг**р **(4ч)** |
| **13.1** | «Дорога - не место для игр» | 1 | 1 |  |  | 19.04 |
| **13.2** | «Правила дорожного движения» | 1 | 1 |  |  | 21.04 |
| **13.3** | «Друзья Цветика Семицветика» | 1 |  | 1 |  | 26.04 |
|  | **Май** |
| **13.4** | «Цвета светофора» | 1 |  | 1 |  | 28.04 |
| **14** | **Раздел. Праздники, развлечения. «Мы знаем правила дорожного движения» (7ч)** |
| **14.1** |  «Фликер-это, без сомнения, знак дорожного движения» | 1 | 1 |  |  | 05.05 |
| **14.2** | «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я» | 1 |  | 1 |  | 10.05 |
| **14.3** | Развлечение«Путешествие с Незнайкой» | 1 |  | 1 |  | 12.05 |
| **14.4** | Акция «Улица и пешеходы» | 1 |  | 1 |  | 17.05 |
| **14.5** | «Путешествие в страну правил дорожного движения» | 1 |  | 1 |  | 19.05 |
| **14.6** | «В гостях у светлячка» | 1 |  | 1 |  | 24.05 |
| **14.7** | Посвящение в ЮИД | 1 |  | 1 |  | 26.05 |

**2.2. Календарный учебный графи**к

Дата начала учебного года -01.09.2022 г

Дата окончания учебного года – 31.05.2023г

Количество недель – 36

Количество занятий в неделю – 2.

Общее количество часов - 72

Занятия проводятся в очной форме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Темазанятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 07.0909.0914.0916.0921.0923.0928.0930.09 |  Среда, пятница 15.30 | очное | 8 | «Участники дорожного движения»«Правила дорожного движения»«Движение в тёмное время суток«В стране Светофории» «Викторина. Дорожная азбука»«Дорога безопасности»«Виды пешеходных переходов»«Я – пешеход» | МКДОУ Д/с № 34 Площадка для ПДД | ДиагностикаВикторина |
| 2 | Октябрь | 05.1007.1012.1014.1019.1021.1026.1028.10 | Среда, пятница 15.30 | очное | 8 | 1«Смотри в оба»2«Школа пешеходных наук»3«Город маленького пешехода»4«Три сигнала светофора»5«Три чудесных цвета»6«На дороге будь внимателен»7«Светофор»8 «Мой друг-светофор» | МКДОУ Д/с № 34 Площадка для ПДД | Практическое занятие Занятие - игра |
| 3 | Ноябрь | 02.1104.1109.1111.1116.1118.1123.1125.11 | Среда, пятница 15.30 | очное | 8 | 1«Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»2«Дорожные знаки-наши верные друзья»3«Дорожные знаки», запрещающие, предупреждающие, информирующие.4«Зачем нужны дорожные знаки?»5«В стране дорожных знаков»6«Путешествие в страну дорожных знаков»7«Что ни шаг - дорожный знак»8«Разные виды транспорта» | МКДОУ Д/с № 34 Площадка для ПДД | Устный опрос |
| 4 | Декабрь | 02.1207.1209.1214.1216.1221.1223.1228.12 | Среда, пятница 15.30 | очное | 8 | «История возникновения транспорта».«Машины на нашей улице».«Мы едем,едем,едем»«Наземный транспорт, Автомобиль»Воздушный транспорт «Улица полна неожиданностей»«Правила поведения на улице»«Улица большого города» |  | Практическое занятие |
| 5 | Январь | 30.1206.0111.0113.0118.0120.0125.0127.01 | Среда, пятница 15.30 | очное | 8 | «Наша улица»«Улицы вокруг нас»«Кто больше знает» «Работа сотрудника ГИБДД» «Основные правила поведения на улице и дороге». Регулируемые перекрестки. Светофор«Дорожные знаки»«Безопасное поведение на улице в зимний период» |  | Игра, викторина |
| 6 | Февраль | 01.0203.0208.0210.0215.0217.0222.0524.02 | Среда, пятница 15.30 | очное | 8 | «Почему на улице опасно?» «Мы – пассажиры»«Правила поведения в общественном транспорте»«Путешествие в большом городе»«Рисование на тему Автобус» «Твой велосипед»«Мы водители» «Проект сюжетно-ролевой игры «Водители» |  | Устный опрос, практическое занятие |
| 7 | Март | 01.0303.0310.0315.0317.0322.0324.0329.03 | Среда, пятница 15.30 | очное | 8 | «Проект сюжетно-ролевой игры «Водители» «Автомобиль не для игры»«Правила поведения в транспорте»«Практическое занятие, вождение на велосипедах, самокатах»«Правила поведения на железнодорожном транспорте» «На загородной дороге» «Я и дорога до дачи»«Путешествие в Простоквашино» |  | Игровая Устный опрос |
| 8 | Апрель | 31.0305.0407.0412.0414.0419.0421.0426.04 | Среда, пятница 15.30 | очное | 8 | Внимание дети- дорога «Безопасное движение. Пассажиры, пешеходы будьте внимательны»«Улицы большого города»«Пусть дорога станет безопасной»«Безопасность превыше всего» «Дорога - не место для игр»«Правила дорожного движения»«Друзья Цветика Семицветика» |  | Игра- путешествие |
| 9 | Май  | 28.0405.0510.0512.0517.0519.0524.0526.05 | Среда, пятница 15.30 | очное | 8 | «Цвета светофора»Раздел. Праздники, развлечения. «Мы знаем правила дорожного движения» (7ч) «Фликер-это, без сомнения, знак дорожного движения»«Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»Развлечение«Путешествие с Незнайкой»Акция «Улица и пешеходы»«Путешествие в страну правил дорожного движения»«В гостях у светлячка»Посвящение в ЮИД |  | Показательные выступления |

**2.3 Методическое обеспечение**

 • нормативно-правовая документация;

•методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы.  **Учебно-методическое обеспечение**:

*Формы проведения занятий:*

- занятие по усвоению новых знаний;

- беседы;

- чтение литературы;

- интегрированные занятия;

- практическая деятельность (отработка умений и навыков);

- продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, ручной труд);

- познавательные, дидактические, ролевые игры, логические задачи, загадки;

- просмотр учебного мультфильма;

- игровые программы;

- инсценировки и театрализации.

*Методы проведения занятий:*

-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);

-наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);

-практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).

*Методы обучения:*

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

- Игровой метод. Используется как ведущий метод познания.

-Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

**2.4.** **Материально-техническое обеспечение.**

Площадка для ПДД на территории детского сада.

Помещения для занятий (групповая комната), соответствует нормам и требованиям СанПиН СП 2.4 3648-20

Перечень оборудования.

Столы.

Стулья.

Ноутбук.

Экран.

Макет светофора

Макет перекрестка

Игровой инвентарь (мяч, кубики, машинки, обруч).

Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;

- дорожные знаки.

 Методический инструментарий.

**2.5 Кадровое обеспечение**

 Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Светофорик» осуществляет педагог дополнительного образования.

**2.6. Информационное обеспечение**

*1.   Инфоурок - ведущий образовательный портал России. Источник*[*https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/15/pravila-dorozhnogo-dvizheniya*](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/15/pravila-dorozhnogo-dvizheniya)

*2.*[*Социальная сеть работников образования nsportal.ru*](https://nsportal.ru/)*. Источник*[*https://infourok.ru/pamyatka-dlya-shkolnikov-po-pdd-4134632.html*](https://infourok.ru/pamyatka-dlya-shkolnikov-po-pdd-4134632.html)

**2.7.** **Критерии, показатели, результативность реализации программы. Ожидаемые результаты.**

**К концу года дети должны знать:**

- знают все сигналы светофора и рассказывают об их значении: красный- «стой», желтый —«приготовься», зеленый — «убедись в безопасности и иди»;

- знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;

- имеют представление об основных правилах дорожного движения, где можно переходить проезжую часть;

- узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать их: водный, воздушный, наземный, умеют объяснить их назначение;

- называют правила поведения в транспорте, на проезжей части, на улице.

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;

- умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях;

- сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе;

- сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

**2.8 Формы аттестации**

Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, сопровождается педагогическим мониторингом обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Возрастные особенности обучающихся обуславливают специфику форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.  Осуществления контроля знаний и умений обучающихся используются следующие формы: фронтальный и индивидуальный опросы, практические работы, викторины, тестирование, самостоятельные творческие работы.

**2.9. Оценочные материалы**

По данной программе функционирует трехбалльная система оценивания результатов обучающихся:

1 балл – минимальный (репродуктивный) уровень освоения программы (выполнение менее 50% предложенных заданий);

2 балла – средний (продуктивный) уровень освоения программы (выполнение более  50 % предложенных заданий в ходе игры);

3 балла – максимальный (творческий) уровень освоения программы (в ходе интеллектуальной игры обучающийся активно принимает участие, отвечал на поставленные вопросы, выполнил 80% всех предложенных заданий).

 **3. Библиографический список**

**3.1 Список литературы для педагога**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
4. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В.Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
6. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
7. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
8. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
9. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864;
12. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года);
13. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 4 - 5лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008

**3.2 Список литературы для воспитанников и родителей**

*1.   Спас экстрим. Источник*

[*https://spas-extreme.ru/themes/bezopasnost\_na\_dorogah*](https://spas-extreme.ru/themes/bezopasnost_na_dorogah)

 **Приложение 1**

**Перспективный план работы с родителями**

**по правилам дорожного движения**

|  |  |
| --- | --- |
|                 Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДДПапка передвижка  для родителей «Скоро в школу»Памятка для родителей  «В этом возрасте ребенок должен усвоить…»Консультация для родителей «Учите ребенка самостоятельности» |
| Октябрь | Анкетирование родителейФотоконкурс «Мой город»Привлечение родителей к оформлению выставки и альбомаКонсультация для родителейИндивидуальная работа воспитанников  Презентация «Правила дорожные надо соблюдать  и летом их не нарушать» |
| Ноябрь | Памятка для родителей «Ребенок на дороге»Прогулка к проезжей частиПривлечь  родителей к помощи в организации совместной прогулки. |
| Декабрь | Встреча с сотрудником ГИБДД |
| Январь | Конкурс рисунков |
| Февраль | Консультация «Индивидуальный маршрут будущего первоклассника»         |
| Март | Папка передвижка «Ребенок на улице» |
| Апрель | Родительское собрание «Наши достижения» |

**Приложение 2**

**Диагностика**

Вопросы к детям

1. Какой вид транспорта ты знаешь?

2. Для чего нужен пассажирский транспорт?

3. Где его ожидают люди?

4. Как  называют людей, едущих в транспорте?

5. Правила поведения в автобусе.

6. Правила поведения в автомобиле.

7. Что такое перекресток?

8. Что такое «зебра»?

9. Кто контролирует движение?

10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД

11. На какие части делится дорога?

12. Правила перехода улицы.

13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?

13. Где разрешается ездить на велосипеде?

14. Какие бывают знаки?

15. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |